


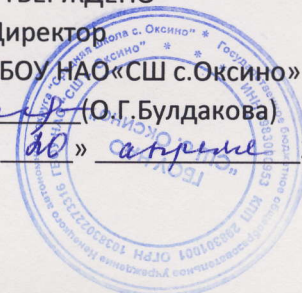
СОГЛАСОВАНО

Председатель СТК


 (Шубин С.А.)
 « 18 » апреля 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

 Директор
 ГБОУ НАО «СШ с.Оксино»
 (О.Г.Булдакова)


 « 20 » апреля 2015 г.

**Положение о разработке и реализации
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
В ГБОУ НАО «Средняя школа с.Оксино»**

Для детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельной группе/классе необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы. Таким образом, ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОМ включает в себя:

- учебный план и соответствующие рабочие программы;
- направления и программы коррекционной и развивающей работы;
- направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ:

- наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПк;
- желание ребенка обучаться инклюзивно;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Порядок разработки и корректировки ИОМ определен локальным нормативным актом - Положением об ИОМ, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Обучение

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения

- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения). Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение результатов на заседании ПМПк.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).
10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).