

Обсуждена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом протокол № 5
от «13» мая 2018 года



Утверждаю приказом директора
ГБОУ НАО «СПШ с. Оксино»
Структурное подразделение «ДС с. Оксино»
О.Г. Булдаковой О.Г. Булдаковой
от «3» сентября 2018г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Детский сад с. Оксино» с. Оксино

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:

- Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.
- Базисные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- Образовательная область «Физическое развитие»;
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Процедура оценки индивидуального развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Распорядок дня.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.

3.4. Традиционные события и праздники, проводимые в структурном подразделении.

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, села Оксина Ненецкого автономного округа, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как основной документ психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Срок реализации программы: 5 лет.

Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие

детей в возрасте от 1,6 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а также достижение воспитанниками готовности к школе. В настоящее время перед дошкольным образовательным учреждением ставятся задачи поиска внутренних источников своего развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.

Учтены концептуальные положения, используемых в дошкольном учреждении примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);*
- *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».*
Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
- *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249;*
- *Приказ Минобрнауки №293 от 8 апреля 2014 года "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";*
- *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении*

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Цели и задачи

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного

потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Программа и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. Цель и задачи деятельности дошкольного образования по реализации программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом образовательной организации, Программами дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа

результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.(законных представителей), социума, в котором находится образовательная организация.

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, сохранение и укрепление их здоровья.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующим и возрасту видам деятельности;
- на организацию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности дошкольников, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста, корректировать недостатки в физическом и психическом развитии детей.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Создание условий для развития у каждого ребенка: творческого начала, воображения, изобретательности; способности к критическому мышлению и умения делать самостоятельный выбор; способности выявлять проблемы и находить их решение; равнодушия к проблемам общества, страны, окружающей среды.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного отделения образовательной организации и семьи. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения в ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого

самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество организации с семьей

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы. Работники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей программы

Федеральный стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом программа оставляет за организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы:

- личностно-ориентированный предполагает концентрацию внимания

педагога на целостность личности обучающегося, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития;

- культурологический - особое взаимодействие педагога и обучающегося, предусматривающее возможность осознания культурной и национальной принадлежности себя и окружающих;

- деятельностный - получение знаний и умений в процессе самостоятельной деятельности воспитанника.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

детей дошкольного возраста

Структурное подразделение «Детский сад с. Оксина» работает 5 дней в неделю (9- часовое пребывание воспитанников) с 8.00 до 17.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

В структурном подразделении работают 2 группы.

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Наполняемость
Старшая группа	1	От 3 до 7 лет	17
Младшая группа	1	От 1,6 до 3 лет	5

При разработке содержания программы учтены все особенности контингента воспитанников – возрастные, психофизиологические, гендерные, национальные.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

дошкольного возраста воспитывающихся в образовательной организации

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Развивается понимание речи. Общение становится внеситуативным;
развивается активная речь; сенсорное развитие; игра – ведущий вид деятельности.
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.). Развиваются культурно-гигиенические навыки; конструирование (пространственные представления); изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представления о предмете; рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Слуховое восприятие (различение неречевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные

представления (конструирование, употребление простых предлогов); уровень развития и гармоничность общих движений; мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.); связная речь (умение выразить свою

мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие:

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу(убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее

ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки

совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются

геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает нагляднообразное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку увидеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном

монологам способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на

совершенствование техники изображения. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения

более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя

форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие

прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность,

отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре.

Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Социально-личностное развитие

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает,

защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения,

отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок

- уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой

принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Игровая деятельность

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общая моторика

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети

могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированном движении рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Психическое развитие

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной

помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевое развитие

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова

для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а так же планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны

сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность

Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров. В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному

замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой. К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

В структурном подразделении «Детский сад с. Оксино» содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf>

Программа «От рождения до школы» является общеобразовательным программным документом для дошкольных отделений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. С целью обеспечения организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, наряду с указанными, основными образовательными программами, педагогический коллектив структурного подразделения использует парциальные программы: «приобщение детей к истокам русской народной культуры» и «Ладушки».

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольного подразделения являются:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Основным лейтмотивом программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание программы предполагает также диалоги культур и поколений.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного

образования. Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой

в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет)

- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка от рождения и до одного года: непосредственное эмоциональное

общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов,

двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы к 7 годам:

Образовательные области	Целевые ориентиры	Показатели, конкретизирующие целевые ориентиры
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	<ul style="list-style-type: none"> - развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); - сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; - бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; - накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); - активен, хорошо ест и спит; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в</p>	<p>Общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; -поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - в общении проявляет уважение к взрослому. <p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); - проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; -умеет договариваться со сверстниками; -проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); - хочет нравиться, отличается
---	--	--

	<p>себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; - проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); - осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.); - стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; - самостоятельно организует предметно-игровую среду; - в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; - действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); - использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; - стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); - умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). - индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. - распределяет и координирует свои
--	--	--

		<p>действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); - стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
Речевое развитие	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; - использует речь для планирования действий; - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему

		<p>литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; - имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении). - удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь
Познавательное развитие	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; - имеет представление о России как своей стране; - узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); - имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; - имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и

	<p>о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда,
--	---	---

		<p>мебель, посуда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); - владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.). - проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; - находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; - устанавливает причинноследственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок знаком с произведениями детской литературы, музыкальными произведениями;</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными</p>	<p>Литературное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает литературные произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе и большого объема; - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в

	<p>способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах творчества</p>	<p>обсуждении, высказывает свою точку зрения; -выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений; Художественное творчество: - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - лепит различные предметы, расписывает вылепленные предметы. - проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). - в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; - речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; - использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); - создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). Музыкальное творчество: - с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; - может рассказать о прослушанном</p>
--	--	---

		произведении; -поет сольно и в хоре; - правильно передает направление мелодии в песнях; -играет в оркестре, исполняя несложные мелодии на детских музыкальных инструментах; -активно участвует в музыкальнотеатральных инсценировках; - создает и проигрывает целостные сюжеты;
--	--	--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития

его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. Решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К 6—7

ГОДАМ

Компетентность.

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка

позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих

взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность

Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность

Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение

преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность

Проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие.

Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах

деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка

Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным.

Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности поручения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса дошкольного образования обеспечивается опорой на образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и *охватывает следующие образовательные области:*

- *физическое развитие;*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *речевое развитие;*

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности:

общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности. В дошкольном образовании используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДО».

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств: скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<i>Младшая группа</i>				
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Первая половина дня Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетноигровые - тематические -классические В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс;	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

4.Спортивные Упражнения	<p>движения Первая половина дня Игровые упражнения Подражательные движения</p>			
5.Активный отдых	<p>Первая половина дня Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>			

	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вторая половина дня,</p> <p>включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительные упражнения</p> <p>-классические упражнения</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p> <p>праздники</p>			
<i>Средняя группа</i>				
<p>1.Основные движения:</p> <p>-ходьба; бег;</p> <p>катание, бросание, метание, ловля;</p> <p>ползание, лазание;</p>	<p>Первая половина дня</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетноигровые</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные</p>	<p>Беседа,</p> <p>консультация</p> <p>Открытые просмотры</p>

<p>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>-тематическая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вторая половина дня, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>- коррекционная</p>	<p>- тематические</p> <p>- классические</p> <p>- тренирующее</p> <p>На занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>- тематические комплексы</p> <p>- сюжетные</p> <p>- классические</p> <p>-с предметами подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
--	--	--	--	---

<p>3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5. Активный отдых</p>	<p>-оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Первая половина дня Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Прогулка Подвижная игра малойподвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная</p>			
---	---	--	--	--

	<p>работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вторая половина дня, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корректирующие упражнения - классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>малой подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры</p> <p>малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Первая половина дня</p> <p>Игровые (подводящие)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вторая половина дня, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг День здоровья</p>			
--	---	--	--	--

Старшая группа				
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Первая половина дня Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетноигровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения	Игровое упражнение Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурны й досуг Физкультурны е праздники Консультативн ые встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения	препятствий -музыкально- ритмическая		Подражательные движения	
3.Подвижные игры	Подражательные движения			
4.Спортивные упражнения	Прогулка			
5.Спортивные игры	Подвижная игра большой и малой подвижности		Игровые упражнения Подражательные движения	

	<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вторая половина дня, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p>	<p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Занятия по физической культуре на улице</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Первая половина дня</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классические - игровые -подражательные -ритмические <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые</p>	<p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p>		
--	--	--	--	--

	<p>упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вторая половина дня, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические</p> <p>Физкультурные упражнения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Первая половина дня Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после</p>			
--	---	--	--	--

	дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка			
--	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вторая половина дня, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Первая половина</p>			
--	--	--	--	--

	<p>дня</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Тематические физкультурные занятия</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Вторая половина</p>			
--	--	--	--	--

	<p>дня, включая прогулку</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники, День здоровья</p>			
Подготовительная к школе группа				
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание,</p>	<p>Первая половина дня</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетноигровые</p> <p>- тематические</p> <p>-классические</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p>

лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка	-тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс, - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Совместные игры Физкультурны й досуг Физкультурные праздники Консультативн ые встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Беседа,
2.Общеразвивающ ие упражнения	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения			
3.Подвижные игры	Проблемная ситуация Индивидуальная работа			

	Занятия по физическому воспитанию на улице	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами		консультация
4. Спортивные Упражнения	Подражательные движения Занятие-поход Вторая половина дня, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	спортивных игр В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами		Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.
5. Спортивные игры	-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Тематические физкультурные занятия Игровые		Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
6. Активный отдых	Индивидуальная работа	(подводящие упражнения)		Мастер-класс

	Подражательные движения Первая половина дня Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная	Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы		
--	---	---	--	--

	работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вторая половина дня, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная			
--	--	--	--	--

	<p>работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые</p>			
--	--	--	--	--

	упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Первая половина дня Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с			
--	--	--	--	--

	<p>элементами подводящих и подражательных упражнений Вторая половина дня, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Первая половина дня</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вторая половина дня, включая прогулку Игровые</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>			
--	---	--	--	--

Культура гигиены				
<p>Культура гигиены</p> <p>*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</p> <p>*вытираться только своим полотенцем</p> <p>* навыки гигиены в туалете</p> <p>*культура разговора в помещении</p> <p>-понимать своё состояние</p> <p>*одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>*выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p>* знание о полезном питании</p> <p>*элементарные навыки приёма пищи</p>	<p>Младший возраст.</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно – изобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p><i>Культура гигиены</i></p> <p>* содержать своё</p>	<p><i>Средний возраст.</i></p> <p>Дидактические</p>	<p>Игры сюжетно- отобразительные</p>	<p>Дидактические игры, чтение</p>	<p>Беседы, консультации,</p>

<p>тело в чистоте *пользоваться только своими предметами гигиены * знать правила гигиены в туалете * культура разговора в помещении * знать общественные гигиенические правила * понимать своё состояние * различать, понимать и выражать свои чувства при общении * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаляющих процедур * знание о полезном питании * элементарные навыки приёма пищи</p>	<p>игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал. Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические) Занятияразвлечения Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
---	--	--	--	--

<p>* навыки пользования столовыми предметами</p>				
<p>Культура гигиены * умею беречь себя и своё тело * имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены * знаю и применяю общественные гигиенические правила * понимать своё состояние * умею выражать свои чувства при общении *умею сопереживать *одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения *выполнение закаляющих процедур * знание о полезном питании * умения в культуре</p>	<p>Старший дошкольный возраст. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

приёма пищи *умения пользования столовыми предметами				
Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»				
<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», - Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»; - И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», - М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников» - Система физического воспитания в ДОУ. О.М. Литвинова. – Волгоград, Учитель, 2007. - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика - синтез, 2000. - Зеленый огонек здоровья. М.Ю. Картушина –М: Сфера, 2009. - Физкультурные занятия с детьми 3- 4 лет. Пензулаева Л.И. – – М.: Мозаика - синтез, 2016. - Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. – М: Просвещение, 1986. - Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. – М: Просвещение, 1986. - Занимательная физкультура в детском саду. Утробина К.К. – М: Гном, 2004. - Занимательная физкультура для дошкольников. Утробина К.К. – М: Гном, 2003. - Физические упражнения и подвижные игры. Кузнецов В.С., Колдодницкий Г.А. – М: НЦ Энас,2005 - Программно- методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников,М;2010 - Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка – М.: linka-press, 1993. 				

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игровое общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры - экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч. 50мин. на прогулке (если есть	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр	Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

		допобразование 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть допобразование 2ч.45мин.)	видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	самообслуживан ие, дежурство, подвижные игры, театрализованн ые игры, продуктивная деятельность	
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношени я со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурногигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельност ь во время прогулки (объяснение, напоминани е)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживан ие	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии,	Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи

		деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги	праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому»	5-7 лет	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,	Семейные творческие проекты, конкурсы,

сообществу»			видеопрезентаци, чтение	театрализация	экскурсии, мини-музей
Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»					
<p>-Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,</p> <p>-А.Н.Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре»,</p> <p>-Т.В. Турунтаева «Развитие математических представлений у дошкольников»,</p> <p>-Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира третьего года жизни»,</p> <p>- Н.А.Рыжова «Наш дом природа»,</p> <p>-Е.А.Хилтунен «Образовательная программа Монтессори»,</p> <p>-О.А.Хайрулина «Программа познавательного развития дошкольников с использованием метода М.Монтессори»,</p> <p>-Л.А.Садилова «Программа по конструированию из бумаги оригами».</p> <p>-Козлова С.А. «Я – человек». М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>-Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М.,</p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. –М.: Сфера, 2008.</p> <p>-Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>-Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>-Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: М., 1997.</p> <p>-Михайлова М.И. Игровые задачи для дошкольников. –СПб., 1996.</p> <p>-Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. –1994.</p> <p>-Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. –М., 1996.-</p> <p>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. 1997.</p> <p>-Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного воз-раста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Детство-Пресс, 2002.</p> <p>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,</p>					

2000.
 -Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической	Младший, средний	1. Речевое стимулирование	1.Эмоционально-практическое	1. Содержательное игровое	1.Эмоционально-практическое

<p>формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (младшая гр) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (средняя гр)</p>		<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.</p>	<p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игродраматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения</p>	<p>взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (Старшая гр, подготовительная гр.)</p>	<p>Старший, подготовительный</p>	<p>1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p>	<p>1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность</p>	<p>1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8. Совместные семейные проекты</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>II. Развитие всех компонентов устной речи</p>					
<p>1. Формирование лексической стороны речи (младшая и средняя гр.)</p>	<p>Младший, средний</p>	<p>1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа</p>	<p>1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание</p>	<p>1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество</p>	<p>1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа, пояснение</p>

			стихотворений 7. Работа в книжном уголке		
2. пояснение Формирование лексической стороны речи (Старшая и подготовит.гр)	Старший, подготовительный.	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игрыдраматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1.Иградраматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественноречевая деятельность	
3. Формирование грамматической стороны речи (младшая и средняя гр.)	Младший, средний.	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Иградраматизация	1.Иградраматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
4. Формирование грамматической стороны речи (Старшая и подготовит.гр)	Старший, подготовительный.	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения)	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические	1.Играимпровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии

		4.Беседа 5.Разучивание стихов	игры 5. Речевые задания и упражнения		
5. Формирование произносительной стороны речи (младшая и средняя гр.) Имитационные упражнения.	Младший, средний	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные Упражнения 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Иградраматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
6. Формирование произносительной стороны речи	Старший, подготовительный.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры.	1.Играимпровизация по мотивам сказок. 2. Иградраматизация 3.	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок,

(Старшая и подготовит.гр)		3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	Театрализованная деятельность	стихов 3. Игдраматизация 4. Консультации у логопедов
7. Формирование связной речи (монологической формы) (младшая и средняя гр.)	Младший, средний.	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. НОД по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия,	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ НОД по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

			придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Заучивание потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
	Старший, подготови тельный.	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание	1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная	1.Игрыимпровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационна

		иллюстраций 3. Дидактические игры	деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментиров ание		я поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	Младший, средний	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетноролевые игры 2. Чтение художественн ой литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационн ая поддержка родителей
Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»					
<p>-О.С. Ушакова «Программа развития речи детей в детском саду»;</p> <p>-О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;</p> <p>-Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под редакцией О.С.Ушаковой.</p> <p>-Скажи по другому/Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/ Под редакцией О.С.Ушаковой.</p> <p>-Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>-В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», хрестоматия;</p> <p>55</p> <p>- Л.Е.Журова, Н.В.Дурова, Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>- Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.</p> <p>- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.</p>					

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Изд. 4-е Пособие для воспитателей детских садов. М., «Просвещение», 1972.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. –М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. –М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. –М.: Просвещение, 1993.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие.
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- формирование элементарных математических представлений.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Младшая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игровые сеансы НОД (непосредственно образовательная деятельность, далее НОД) Экспериментирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг

				подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты. деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую	
	Старшая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	НОД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование

			<p>подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты</p>	<p>сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.</p>	<p>вание Интерактивное взаимодействие через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи</p>
	<p>Подготовительная</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>НОД Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) КВН Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Дистанционное общение через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи</p>

2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Младшая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	НОД Игровые сеансы Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые сеансы с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Дистанционное взаимодействие через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Средняя	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	НОД Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы

		Игры экспериментирования Развивающие игры	интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Дистанционное общение через сайт Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Старшая подготовительная	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	НОД Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его	

			Тематическая прогулка	практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	
Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»					
<p>-Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,</p> <p>-А.Н.Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре»,</p> <p>-Т.В. Турунтаева «Развитие математических представлений у дошкольников»,</p> <p>-Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира третьего года жизни»,</p> <p>-Н.А.Рыжова «Наш дом природа»,</p> <p>-Е.А.Хилтунен «Образовательная программа Монтессори»,</p> <p>-О.А.Хайрулина «Программа познавательного развития дошкольников с использованием метода М.Монтессори»,</p> <p>-Л.А.Садилова «Программа по конструированию из бумаги оригами».</p> <p>-Дошкольники на прогулке. Учебное пособие. Под ред. Ефимовой Е.Н.</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/. 59</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.</p> <p>- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. (ББК 74.113.8 М54)</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МозаикаСинтез, 2000. (УДК 373.167.1:51 ББК 22.1я721 Н73)</p>					

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. (УДК 373.167.1:51 ББК 22.1я721 Н73)
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. (УДК 373.167.1:51 ББК 22.1я721 Н73)
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два тупенька», часть 1 и 2.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изда-тельство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.100.5 Н 86)
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (ББК 74.1 Ш 78)
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. (ББК 74.1 Ш 78)
- Дошкольники на прогулке. Учебное пособие. Под ред. Ефимовой Е.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. (ББК 74.100.5 Д 71).
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего

дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. - Программа Лего-конструирования в группах старшего дошкольного возраста педагога-психолога ДО. 2015 год.	
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная деятельность

Цель:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Музыка

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

- развитие музыкально
- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Ознакомление с художественной литературой

Цель:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение	- рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, <input type="checkbox"/> изготовление украшений, декораций, подарков для игр <input type="checkbox"/>	украшение личных предметов <input type="checkbox"/> игры (дидактические строительные, сюжетно - ролевые) <input type="checkbox"/> рассматривание эстетически привлекательных	создание соответствующей предметно-развивающей среды <input type="checkbox"/> проектная деятельность <input type="checkbox"/> экскурсии <input type="checkbox"/> прогулки <input type="checkbox"/> создание коллекций <input type="checkbox"/> создание

<p>-проблемные ситуации</p> <p>- конструирование из песка</p> <p>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>- интегрированная детская деятельность,</p> <p>- игра</p> <p>- игровое упражнение</p> <p>- проблемная ситуация</p>	<p>экспериментирование</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p><input type="checkbox"/> игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые)</p> <p><input type="checkbox"/> тематические досуги</p> <p><input type="checkbox"/> выставки работ декоративно - прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> игра</p> <p><input type="checkbox"/> игровое упражнение</p> <p><input type="checkbox"/> проблемная ситуация</p> <p><input type="checkbox"/> отработка танцевальных движений</p> <p><input type="checkbox"/> игра на музыкальных инструментах</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>соответствующей предметно – развивающей среды</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии</p> <p><input type="checkbox"/> посещение музеев, выставок, музыкальных программ</p> <p><input type="checkbox"/> литературные досуги и развлечения</p> <p><input type="checkbox"/> конкурсы чтецов</p> <p><input type="checkbox"/> создание библиотеки</p> <p><input type="checkbox"/> консультации</p> <p><input type="checkbox"/> просмотр театральных постановок, посещение театра</p> <p><input type="checkbox"/> изучение справочной литературы о спорте, физической культуре</p>
--	--	--	---

<p>- слушание музыки</p> <p>- обсуждение (музыкальных произведений, средств музыкальной выразительности)</p> <p>- беседы, наблюдения -обсуждения (прослушанных лит. произведений)</p> <p>-рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям)</p> <p>-игры драматизации</p>	<p><input type="checkbox"/> проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> создание коллекции</p> <p><input type="checkbox"/> праздники</p> <p><input type="checkbox"/> досуги, развлечения</p> <p><input type="checkbox"/> занятия (заучивание худ. произведений, пересказ)</p> <p><input type="checkbox"/> инсценировки лит. произведений (кукольный спектакль, драматический)</p> <p>занятия с использованием ТСО</p> <p><input type="checkbox"/> игры драматизации</p> <p><input type="checkbox"/> игры</p>	<p><input type="checkbox"/> самостоятельное изучение литературных произведений</p> <p><input type="checkbox"/> игры-рисование (иллюстрирование) игры – драматизации</p> <p><input type="checkbox"/> театрализованные игры</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций и книг</p> <p><input type="checkbox"/> продуктивная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> творческие задания</p> <p><input type="checkbox"/> самообслуживание</p> <p><input type="checkbox"/> рассказ, пересказ</p> <p><input type="checkbox"/> настольно - печатные игры</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические</p>	<p><input type="checkbox"/> объяснение</p> <p><input type="checkbox"/> игры</p> <p><input type="checkbox"/> тренинги</p> <p><input type="checkbox"/> ситуативное обучение</p> <p><input type="checkbox"/> беседы</p> <p><input type="checkbox"/> личный пример</p> <p><input type="checkbox"/> поручения</p> <p><input type="checkbox"/> творческие задания</p>
--	---	---	---

<p>-театрализован ные игры, работа в театральном уголке -создание библиотеки -физкультминут ки - утренняя гимнастика - прием пищи - прогулка - самостоятель ная детская деятельность - труд в природе, трудовые поручения - дидактические игры, настольно</p>	<p>– рисование <input type="checkbox"/> создание библиотеки <input type="checkbox"/> театрализованные игры <input type="checkbox"/> просмотр спектаклей <input type="checkbox"/> литературные викторины, праздники <input type="checkbox"/> заучивания <input type="checkbox"/> чтение художественной и познавательной литературы <input type="checkbox"/> объяснение, беседы <input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> пересказ <input type="checkbox"/> ситуативное общение</p>	<p>игры</p>	
---	---	-------------	--

<p>- печатные тренинги, упражнения</p>	<p><input type="checkbox"/> презентация проектов <input type="checkbox"/> развитие диалогической речи <input type="checkbox"/> экскурсии <input type="checkbox"/> творческие задания <input type="checkbox"/> напоминания обучение</p>		
--	--	--	--

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду»Пантелеева Л.В. Музей и дети.
- Комарова Т.С «Детское художественное творчество: методическое пособие»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество: Метод. Пособие для воспитателей»
- «Музыкальное развитие дошкольников» под редакцией Н.В. Микляевой.
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя
дет.сада

- Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений
- Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений
- Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений
- Художественное творчество в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Под. Ред. Н.А. Ветлугиной.
- Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова. Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой
- Казакова Т.Т. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей.
- Копцева Т. А. Природа и художник. Пособие для учителя.
- Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно - наглядное пособие «Музыка».
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. –М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3 - 5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 -7 лет с литературой. – М., 2010.
- Буренина В.Г. «Ритмическая мозаика»
- Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000. – 256с.

- Ханезева Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. - М: Просвещение,1984.-112с.ил.
- Комарова Т. С. Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста. - М.: ООО. Фирма «Издательство» АСТ,1998. -72с.: ил- (Страна Чудес)
- Методика изучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-ц по спец. 03.08 «Дошк. воспитание»/ Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина. Н.Б. Халезова Н.Н. др.; Поз. Ред. Т.С. Комаровой. -3-е Изд., дораб. - М.: Просвещение,1991.-256 с.: ил.-ISBN 5-09-001621-6
- Грибовская А.А.Народное искусство и детское творчество: Метод. Пособие для воспитателей /А.А. Грибовская. - М.: Просвещение 2004.-160с: ил.- ISBN 5-09-012465-5
- Коротеева Е.И. Искусство и ты: Учеб. Для 1 кл. трех и 2 кл. четырехлет. нач. иск./Поз. Ред. Б.М. Немянского. - М.: Просвещение.1997.-144с.: ил.- ISBN 5-09-007285-x
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: просвещение, 1991-176с.: ил.- ISBN 5-09-001634-8
- Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Рисование: Учебно-наглядные демонстрационные материалы старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «фирма. Издательство АСТ», 1998-64 с.: ил. (Страна чудес).

- Алексеевская Н.А. Карандашик Озорной - М.: « Лист» . 1998. -144 с (Через игру - к Совершенству)
- Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений .- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-144 с.: ил.
- Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДАС, 2000.-160 с.: ил.
- Швайко Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений .- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-176 с.: ил.
- Художественное творчество в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Под. Ред. Н.А. Ветлугиной. - М.; « Просвещение», 1974.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство».-СПб.: Издво «Акцидент». 1996.-112с.
- Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова. Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-128 с (Серия «Вместе с детьми»)
- Казакова Т.Т. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение: учеб. лит.. 1996.-159с.:ил.

- Сакулина Н.П. и Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (Пособие для воспитателей). М., «Просвещение», 1973.
- Малокомплектный детский сад (старшая разновозрастная группа): Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.М. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под. ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение. 1988-271с., 8 л. ил.
- Про все на свете: Сборник стихов и загадок. Сост. и авт. вступ. Статьи Т.А. Копцева. - М.:Наука, 1996.-400с.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Про-свещение, 1985.-96 с., ил.
- Сакулина Н.П. , Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателя. - 2-е изд., исп. и доп. - М.: Просвещение, 1983.-208 с., ил., 16 л. вкл.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Ежедневная организация и деятельность детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность

и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При реализации программы дошкольного образования установлены

каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Общая продолжительность летних каникул составляет 90 календарных дней, зимних 17 календарных дней.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. В распорядке дня отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.08	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10– 10.35
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	10.00 – 10.05	10.00– 10.05	10.00– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.45	9.45 – 11.45	10.05 – 12.20	10.05– 12.20	10.35– 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 11.55	11.45 – 11.55	12.20 – 12.30	12.20– 12.30	12.20– 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.15	11.55 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.20	15.00 -15.30	15.00 -15.30	15.00 -15.10	15.00 -15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.30			15.10– 15.30	
Уплотнённый полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30– 15.50	15.30– 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50– 16.10	15.50– 16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10– 17.00	16.10– 17.00

Модель режима двигательной активности детей (реализация задач ОО «Физическое развитие»)

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности	Мл. возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Особенности организации	
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут	Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	Ежедневно
1.3	Физкультурная минутка	1,5-2 минут	2 минут	2 минут	2 минут	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10 минут	10-15 минут	20-25 минут	20-25 минут	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8 минут	5-8 минут	12-15 минут	12-15 минут	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	10-12 минут	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	---	3-7 минут	3-7 минут	8-10 минут	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку

2. Учебные занятия						
2.1	По физической культуре	15 минут	12 минут	25 минут	30 минут	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°C) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30 минут	20-30 минут	35-40 минут	40-50 минут	1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40 минут	50-60 минут	60-80 минут	60-80 минут	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Дополнительные виды занятий						

5.1	Секционнo-кружковые занятия	15 минут 1 раз в неделю	20 минут 2 раза в неделю	25 минут 2 раза в неделю	30 минут 2 раза в неделю	По желанию родителей и детей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДООУ				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья	

Прогулки – существенная часть распорядка дня. Почти все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. На прогулках они активнее используют общую и тонкую моторику. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району обогатят знания детей реальным опытом. Улица предоставляет детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем. Открытая площадка – это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основе программы лежит убеждение - дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действуют самостоятельно и действительно увлечены процессом обучения; когда обучение становится осмысленно-актуальным и необходимым самому ребёнку «здесь и сейчас»; когда ребёнку дают возможность познавать окружающий мир в целом:

⌘ уважение к личности ребенка, внимательное отношение к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

⌘ предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания;

⌘ педагогический анализ динамики развития ребенка и коррекция педагогической деятельности, т.е. педагог, строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития;

⌘ предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах развития и активности;

⌘ определение роли педагога – партнера, т.е. «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;

⌘ активное участие семьи воспитанника в реализации образовательной программы. Руководствуясь теорией развития:

дети проходят через закономерные стадии развития; дети неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе;

дети активно обучаются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр;

дети нуждаются в общении для успешного развития.

Каждая область детского развития связана с другими. Делая то, что им интересно, дети получают новую для себя информацию и извлекают из нее соответствующие выводы. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога. Такие способности детей не следует разделять по конкретным областям развития, но нужно рассматривать в комплексе. Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки. При организации образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Младший дошкольный возраст 3-5 лет

№ n/n	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	<p>Физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать укреплению здоровья детей, становлению здорового образа жизни; - способствовать развитию различных видов двигательной активности; -обеспечить формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Приём детей на воздухе в тёплое время года ☑ Утренняя гимнастика ☑ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ☑ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ☑ Физкультминутки ☑ Образовательная деятельность по физической культуре ☑ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Гимнастика после сна ☑ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ☑ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☑ Самостоятельная двигательная деятельность ☑ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с явлениями и предметами окружающего мира, помочь в овладении предметными действиями; - способствовать развитию познавательноисследовательской активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Образовательная деятельность ☑ Дидактические игры ☑ Наблюдения ☑ Беседы ☑ Экскурсии по участку ☑ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Игры ☑ Досуги ☑ Индивидуальная работа
3	<p>Речевое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы) 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Чтение ☑ Обсуждение ☑ Игры

	<p>речи у детей в повседневной жизни; - Обеспечить развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ситуация общения ☑ Игровая ситуация ☑ Чтение ☑ Обсуждение ☑ Рассказ ☑ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Досуги ☑ Индивидуальная работа
4	<p>Социально–коммуникативное развитие. Задачи: -содействовать развитию положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - обеспечить развитие коммуникативной и социальной компетентности; - способствовать развитию игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ☑Формирование навыков культуры еды ☑Этика быта, трудовые поручения ☑Формирование навыков культуры общения ☑Театрализованные игры ☑Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Индивидуальная работа ☑ Эстетика быта ☑Трудовые поручения ☑ Игры с ряженьем ☑ Работа в книжном уголке ☑ Сюжетно-ролевые игры
5	<p>Художественноэстетическое развитие. Задачи: - развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; -приобщение к изобразительным видам деятельности; -приобщение к музыкальной культуре;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества ☑Эстетика быта ☑Организация выставок ☑Музыкально-дидактическая игра ☑Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества ☑ Музыкально-художественные досуги ☑ Индивидуальная работа

	- приобщение к театральным играм.	<input type="checkbox"/> рисование, <input type="checkbox"/> аппликация, <input type="checkbox"/> художественное <input type="checkbox"/> конструирование, Лепка	
--	-----------------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

<i>n/n</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1	Физическое развитие. Задачи: - обеспечить становление у детей ценностей здорового образа жизни; - способствовать развитию представлений о своём теле и своих физических возможностях; - совершенствовать двигательную активность.	<input type="checkbox"/> Приём детей на воздухе в тёплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность по физической культуре <input type="checkbox"/> Двигательная активность на прогулке <input type="checkbox"/> Спортивные состязания	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие. Задачи: способствовать развитию любознательности,	<input type="checkbox"/> Познавательная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность	<input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги <input type="checkbox"/> Занятия по интересам <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Игры с правилами

	<p>познавательной активности, познавательных способностей детей;</p> <p>обеспечить развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Моделирование ☑ Конструирование ☑ Игры с правилами ☑ Коллекционирование ☑ Дидактические игры ☑ Наблюдения ☑ Беседы ☑ Экскурсии по участку 	
3	<p>Речевое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию основы речевой культуры, совершенствованию разных сторон речи ребенка; - обеспечить приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Чтение ☑ Беседы ☑ Рассматривание ☑ Решение проблемных ситуаций ☑ Игра ☑ Занятия НОД ☑ Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение ☑ Рассказ ☑ Ситуационный разговор с детьми ☑ Сочинение загадок, рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Чтение ☑ Беседы ☑ Рассматривание ☑ Игра ☑ Обсуждение ☑ Рассказ ☑ Использование различных видов театра
4	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - обеспечить развитие коммуникативной и Социальной компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ☑ Формирование навыков культуры еды ☑ Этика быта, трудовые поручения ☑ Дежурства по группе ☑ Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе ☑ Эстетика быта ☑ Тематические досуги в игровой форме ☑ Работа в книжном уголке ☑ Сюжетно-ролевые игры

	<p>- обеспечить развитие игровой деятельности.</p> <p>-способствовать развитию компетентностей.</p>	<p>☑Театрализованные игры</p> <p>☑Сюжетно-ролевые игры</p> <p>☑Ситуации морального выбора</p> <p>☑Праздники</p> <p>☑Интегративная деятельность</p> <p>☑Экспериментирование</p> <p>☑Поручения и задания</p>	
5	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <p>- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства;</p> <p>-способствовать развитию способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- обеспечить приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие</p>	<p>☑ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества</p> <p>☑ Эстетика быта</p> <p>☑ Экскурсии</p> <p>☑Игра</p> <p>☑Создание макетов, коллекций и их оформление;</p> <p>☑Организация выставок работ</p> <p>☑Интегративная деятельность</p> <p>☑Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>☑Слушание соответствующей возрасту классической, народной и современной музыки</p> <p>☑Музыкально-дидактические игры</p>	<p>☑ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию или образовательная деятельность в центре творчества</p> <p>☑ Музыкально-художественные досуги</p> <p>☑ Индивидуальная и совместная творческая работа</p> <p>☑ Игра</p> <p>☑ Концерты - импровизации</p> <p>☑ Досуги</p>

	потребностей в творческом самовыражении, инициативности, самостоятельности.		
--	---	--	--

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы с детьми

при пятидневной рабочей неделе

<i>Организованная непосредственно-образовательная деятельность (НОД)</i>				
Периодичность проведения мероприятий				
Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физическое развитие: Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			
Физическое развитие: Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю			
Познание: ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю			
Познание: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи:	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно- эстетическое развитие: рисование	1 раз в неделю			

Художественно- эстетическое развитие: лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно эстетическое развитие: аппликация	- 1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно- эстетическое развитие: музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего в неделю:	10	10	12	13
<i>Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки (НОД)</i>				
Продолжительность НОД (1 занятие)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем нагрузки НОД в первой половине дня	30 минут	40 минут	45 минут	До 1,5 часов
Между занятиями обязательно перерыв не менее 10 минут				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы

« От рождения до школы»	
Способы и направления поддержки детской инициативы	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении 74 ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме. Продолжать учить детей играть в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Стр.72.</p>

Развитие в дошкольном возрасте — это совместное движение педагога и ребёнка и задача педагога заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития. Воспитатели выступают в роли помощников и «носителей культуры». Они организуют первоначальное пространство, затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности, организуют общение, совместное планирование, оказывают непосредственную помощь и поддержку в случае затруднения (прямое и косвенное обучение, эмоциональная поддержка), вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей,

представителей социального окружения). Говоря о партнерской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что он принимает демократический стиль отношений, а не авторитарный, сопряженный с учительской позицией.

Партнер – равноправный участник дела

Такая позиция способствует развитию у ребенка:

- } Активности
- } Самостоятельности
- } Умения принять решение
- } Пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно
- } Вызывает стремление к достижению цели
- } Благоприятствует эмоциональному комфорту
- } Такая форма взаимодействия требует определенной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности, традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в дошкольных корпусах. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Принципы эффективного педагогического взаимодействия:

- Доверительность отношений. Обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов и специалистов, их умение понять и помочь решить возникающие проблемы.
- Личностная заинтересованность родителей. В своих педагогических воздействиях родители должны видеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной.
- Подход к родителям, как к субъектам активного педагогического взаимодействия. Именно родители являются социальными заказчиками, партнерами в деле воспитания
- Утверждение самооценности родителей (законных представителей). Проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности, неповторимости, права на ошибки и заблуждения; отказ от судейской

позиции по отношению к родителям (законным представителям), оказание им поддержки. *Эффективные направления взаимодействия:*

- Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.
- Своевременное информирование.
- Консультирование.
- Просвещение и обучение.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи

При организации совместной деятельности дошкольной образовательной организации с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольной организации – профессионально помочь семье в воспитании детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Таких ,как:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между дошкольной организацией и семьей это - изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном

уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; открытость детского сада семье; ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

Коллективные (массовые): подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные: предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные: играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Традиционные: к таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

№	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
1	Информационные стенды в группах и холлах ДО, сайт ДО: распорядок дня ребёнка в детском саду и дома, питание, воспитание, развитие, образование, оплата, оздоровительная работа и пр.
2	Участие родителей в образовательном процессе ДО. Круглые столы, семинары, педагогические советы, мастер-классы, презентации, конкурсы, открытые занятия для родителей, индивидуальные консультации, экскурсии.
3	«День открытых дверей» - для родителей.

4	Родительские собрания
5	Анкетирование и оперативные опросы родителей.
6	Посещение родителями мероприятий дошкольного отделения по годовому плану: праздники, утренники, досуги, тематические вечера, творческие проекты.
7	Консультации специалистов для родителей. Педагогическое просвещение.
9	Фото выставки и вернисажи совместных работ детей и родителей
10	Субботники на участках и в группах.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений. Видовое разнообразие

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом

принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение, таким образом, образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии

на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяем не менее одной недели, однако временные рамки могут быть и увеличены. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе. Для каждой возрастной группы предусмотрено комплексно-тематическое планирование. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Четыре принципа проектной деятельности:

Каждый ребенок имеет право:

1. В любой момент начать свой новый проект.
2. Выйти в любой момент из любого проекта.
3. Не участвовать ни в одном из проектов.

4. Участвовать одновременно в разных проектах и в разных ролях.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Мой дом», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море», «Электричество»). Разнообразие тем дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле. Метод проекта широко используется во всех дошкольных корпусах как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему открытой для активного участия родителей. Только в случае тесного сотрудничества может быть получен высокий результат. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная,

продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. “Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезисо-временного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. За время реализации инновационных форм работы педагоги дошкольных корпусов освоили технологию педагогического проектирования, которая ориентирована на интеграцию образовательных областей в проектной работе и совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя/специалиста и детей над проектом;
- совместная деятельность детей (в мини-группе, в группе);
- совместная деятельность детей с родителями.

Педагогами освоены следующие формы коллективной деятельности взрослых

и детей: совместно-индивидуальная, совместно-взаимодействующая, совместно-последовательная.

Постепенное усложнение форм организации коллективной деятельности – от совместно-индивидуальной и совместно-взаимодействующей (в паре и небольшой подгруппе) в среднем дошкольном возрасте к совместнопоследовательной и совместно-взаимодействующей (в группе) деятельности в старшем возрасте стимулирует развитие умения согласовывать совместные действия детей (обсуждать содержание, распределять обязанности, помогать друг другу), что развивает в воспитанниках компетенции, рекомендованные ФГОС ДО. Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому воспитаннику признание собственной важности и необходимости в детском коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала мини-группы, а затем всего детского коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.

Реализация технологии проектирования, в дошкольных корпусах, начинается с определения актуальной для дошкольников проблемы и разработки Заявки на проект. Педагоги готовят предварительный план решения проблемы. Дети и родители по ходу реализации проекта или в процессе планирования вносят свои предложения. Таким образом, воспитанники становятся подлинными субъектами образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализующими право на саморазвитие.

Созданная в начале проектной работы мотивация, усиливалась благодаря творческому характеру детской деятельности, самостоятельности, ответственности ребенка перед героями любимых сказок, сверстниками и взрослыми (педагогами,

родителями), благодаря знакомству с различными точками зрения субъектов совместной деятельности, возможности высказать и обосновать свою позицию на те или иные явления. Интересные события: походы в школьную библиотеку, выездные экскурсии в музей, Пушкинский бал и другие мероприятия поддерживали интерес детей в исследуемым темам в течение учебного года. В процессе проектной работы особое внимание уделяется организации инновационного предметно-познавательного пространства группы:

- событийных уголков по проекту,
- уголков природы,
- уголок стран мира,
- уголков экспериментирования,
- мини-музеев,
- выставок,
- уголка с папками Портфолио,
- специально подготовленной авто-дидактической среды,
- стендов и папок для родителей.

Успешность реализации детьми многих проектов (в первую очередь исследовательских и информационных) определяется возможностью обратиться к источникам знания. В пространстве групповой комнаты взрослые

сосредоточивают пособия, материалы, документы на различных носителях информации: книги для чтения, плакаты, макеты, картины, фото-материалы, аудиокассеты, позволяющие детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира. Контроль внешний уступает место оцениванию результатов работы над проблемой. Оценивается продукция: соответствие проекту, своевременность выполнения, ее качество. Вместе с тем педагоги периодически знакомят детей и с промежуточными результатами для коррекции и регулирования выполняемой работы.

Результаты проектирования:

Полученный продукт.

Результатом работы для дошкольников стали такие продукты, как: рисунок, поделка, аппликация, альбом, сочиненная сказка, концерт, спектакль, макет, стенгазета, фотоальбом, книжки-малышки, мини- музей, странички в Портфолио и др. Педагоги оформляют результаты проекта в печатном виде - статьи. Полученные продукты проектной работы представляются для всех в виде презентации продукта на открытых праздниках по проекту (открытый показ-рассказ о продукте, демонстрации его «во всей красе» с использованием творчества). Полученные результаты. Самый главный результат бывает не в продукте, а в ПРОЦЕССЕ работы над проектом (новые знания и понимания, опыт взаимоотношений и обретения ценностей и смыслов – педагоги называют позитивные изменения в психологическом климате групп, в обретении познавательной активности и творческих инициатив у воспитанников, в улучшении качества

взаимодействия с родителями, в координации действий специалистов и воспитателей и др.). Технология проектирования, реализуемая в работе дошкольных корпусов даёт возможность реализовать функции воспитателя и специалиста детского сада как организатора детской продуктивной деятельности: авторитетного источника информации, консультанта, эксперта, обрести новые смыслы педагогической работы и повысить свое педагогическое мастерство.

Таким образом, в инновационной проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у воспитанника, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует ФГОС ДО и социальному заказу на современном этапе.

Актуальность проекта.

Создание для детей с разным уровнем познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, а также становлению его исследовательских позиций.

Виды исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка.
2. Деятельность организуется взрослым. Материал в уголках подобран в соответствии с возрастом детей.

Материал в уголках подобран в соответствии с возрастом детей

Дошкольный возраст	Этапы формирования исследовательской деятельности:	Объекты исследовательской деятельности.
<p>Младший дошкольный возраст.</p> <p>Средняя группа.</p>	<p>1этап.</p> <p>а) коллективный диалог; б) рассматривание предметов; в) создание проблемных ситуаций; г) чтение-рассматривание; д) коллективное моделирование; е) игры-занятия; ж) работа с родителями: ☒ совместное с ребенком определение его собственных интересов, ☒ индивидуальное составление схем, ☒ выполнение моделей из различных материалов, ☒ экскурсии, ☒ выставки детских работ</p>	<p>1. Материалы: песок, глина, бумага, ткань, дерево, резина, пластмасса. 2. Вещества: мука, краски. 3. Природные явления: три агрегатных состояния воды. 4. Физические явления: звук, тень. 5. Растения и животные: условия, необходимые для их роста и развития. 6. Человек и его помощники: нос, глаза, рот.</p>
<p>Старший дошкольный возраст.</p>	<p>2этап.</p> <p>а) наблюдение по плану; б) рассказы детей и педагога из собственного опыта;</p>	<p>1. Материалы: ткань, бумага, стекло, металл, керамика, поролон. 2. Вещества: сахар, соль. 3. Природные явления:</p>

Старшая группа.	в) мини-исследования; г) ролевые игры; д) эксперименты; е) работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • индивидуальное составление схем и моделей 	явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, агрегатные состояния воды, воздух. 4. Физические явления: магнетизм, статическое электричество, вес, движение. 5. Растения и животные: среда их обитания. 6. Человек и его помощники: место человека в природе.
Подготовительная группа.	Зэтап. а) наблюдение по плану; б) рассказы детей и педагога из собственного опыта; в) мини-исследования; г) ролевые игры; д) эксперименты; е) работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • индивидуальное составление схем и моделей 	

На музыкальных занятиях используются музыкальные коммуникативные игры, пальчиковая гимнастика, пение, потешки, хороводы, элементарное музицирование, слушание музыки, музыкальное движение.

Задачи музыкального развития.

1. Увлекать, удивлять и радовать детей музыкой.
2. Приучать внимательно ее слушать.

3. Учить различать контрастные особенности ее звучания: громко — тихо, быстро — медленно, на основе элементарного музицирования на детских шумовых инструментах и музыкально-ритмических упражнениях и импровизациях.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации. Побуждать к подпеванию и пению.

5. Вовлекать в игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни характеру музыки. Развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках; выполнять совместные движения.

Пение, подпевание. Репертуар доступный, понятный ребенку раннего возраста, легкий для произношения, интересный по содержанию, текст — короткий, мелодия — состоящая из повторяющихся и легких фраз, диапазон — соответствующий возрастным и индивидуальным природным особенностям голосов детей, tessitura — удобная для малышей, не вызывающая напряжения. Музыкальный руководитель учит малышей: - петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; - вместе начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление или заключение; - передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок песни.

Слушание:

Рассказы, иллюстрируемые музыкой. Слушание инструментальных пьес и песен, звучащих на разных музыкальных инструментах, узнавание знакомых мелодий. Слушание рассказов, иллюстрируемых музыкой,

впоследствии трансформируется в музыкальную сюжетную игру. Дети запоминают яркие образные пьесы и передают в мимике и пантомимике образов знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишек, Птичек, Лисичек и др.). Такой опыт в дальнейшем может быть использован в простейших тетрализациях детских сказок, например «Колобок», «Теремок» и др., а также в музыкальных играх-драматизациях. Таким образом, динамика активного слушания осуществляется от рассказов, иллюстрируемых музыкой, через музыкальную сюжетно-ролевою игру к театрализации простейших детских сказок. Важной составляющей является слушание классической музыки на музыкальном занятии в удобном для детей положении (лежа, сидя, стоя).

Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование):

Перечень инструментов, презентуемых детям в группе раннего возраста с течение учебного года: колокольчик, барабан, дудочка, бубен, маракас, ложки, треугольник. Презентация осуществляется в кругу. Демонстрируются способы

манипулирования с данными инструментами. Затем организуется музыкально-творческая

игра, в которой дети импровизируют в самых разнообразных формах, сочетающих музыку, речь и движение.

Музыкальное движение:

- Формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы, бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений («фонарики», топающий шаг и др.), притопы, прямой галоп, развитие выразительности движений.

- Развитие общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком. Коммуникативные, социальные танцы и игры.

- Развитие пространственных ориентиров: становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперед, назад. Развитие координации. Ходьба с предметом («Несем колокольчик в ложке»)

- Движение в соответствии с текстом песенок и потешек, подпевание повторяющихся слов и звукоподражаний в процессе движения («тук-тук», «ля-ляля», «кап-кап» и др.). Расширение словарного запаса.

Пляски:

Проводятся в различных исходных положениях и построениях (парами, по кругу, врассыпную, сидя и лежа на ковре). Могут быть общие или парные.

В плясках дети могут выполнять следующие движения: хлопать в ладоши по коленям, хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, притопывать двумя ногами, бегать на месте на носочках, стучать каблучком, поочередно вставлять вперед то правую, то левую ногу, кружиться на носочках, выполнять маленькую пружинку с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, бег и шаг по кругу стайкой и в одном

направлении. Положение рук варьируется: руки на поясе, одна рука на поясе, другая поднята, руки разведены в стороны, ладонями вверх, «ручки пляшут» - поворот кистей (руки слегка подняты).

Пляски с музыкальными инструментами и предметами:

Пляска с маракасом, с ложками, платочком, упражнения с флажками и султанчиками, пляска с бубнами.

Музыкальная игра:

Эмоциональная кульминация занятия. Является средством становления движений, развивает умение слушать музыку, действовать согласно с ней. Начинают использоваться сюжетно-ролевые игры с музыкальным сопровождением, где малыши изображают кого-либо (зайчиков, птичек, мишек и т. д.) В игре солистом может быть как взрослые, так и дети («мама-зайка», «мишка»).

Праздничные утренники:

В основе утренника лежит — игра. Игра организовывается специалистами совместно с родителями. В утренник включаются 2-3 разученные пляски и одна пляска-импровизация, 2-3 песни. Каждый праздник включает в себя так же и свободную пляску, где дети могут танцевать как им захочется. Праздничные утренники и занятия-развлечения проводятся посезонно, по 1-2 на каждое время года («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Праздник пап», «Мамин день 8 марта», «Лето красное, солнце ясное»). Одно из лучших развлечений — кукольный спектакль, интерактивные игры для детей и взрослых. К концу года дети, совместно с родителями могут самостоятельно разыграть небольшую сказку по ролям (куклы «би-ба-бо», плоскостной театр). Родители принимают активное участие в праздничных утренниках. Подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности детей раннего возраста.

Детям до 3 лет свойственны:

- однообразность и неловкость движений;

- неустойчивость внимания;
- быстрое возбуждение или заторможенность;
- механическая ненаправленная деятельность или расторможенность;
- неуверенность.

На занятиях широко используется физкультурное оборудование: мячи, обручи, воздушные шары, кубики, шишки, модули разных форм и размеров и т.д.

Наиболее актуальной формой проведения таких игр являются мало групповые занятия. Во время таких игр возможно наиболее полно учитывать возрастные особенности детей. Особенно важным является наладить взаимодействие малыша со взрослым (воспитателем) для достижения максимального эффекта. Опыт работы показал, что у детей улучшилась психо-моторная выносливость, расширились физиологические возможности и концентрация внимания, наладилось взаимодействие со взрослыми, дети стали более самостоятельными.

Досуги, конкурсы.

В течение учебного года проводятся физкультурные, музыкально-игровые досуги, игры-театрализации с участием детей и родителей: «Осень в гости к нам пришла», «Путешествие в зимний лес», «Теремок», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мамочка любимая моя!», «Здравствуй, лето красное!». Воспитанники вместе с родителями

принимают участие в детсадовских конкурсах по изготовлению новогодней елочки, масленице; в неделе театра: театр на фартуке «Курочка Ряба», просмотр музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Репка»; в неделе экологии: открытое занятие по формированию навыков здорового образа жизни «В гостях у Землянички».

Организация образовательного процесса организована в соответствии с ФГОС ДО

по пяти областям.

Основными принципами построения образовательного процесса являются:

1. Создание обучающей среды, которая включает в себя оборудованное с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований помещения.

2. Предоставление детям свободы во время свободной предметной деятельности:

- свободы выбора материала;
- свободы выбора времени и продолжительности работы с материалом;
- свободы выбора места для работы;
- свободы выбора партнера или партнеров;
- свободы общения с педагогом или другими детьми;

3. Соблюдение правила: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».

4. Создание педагогом атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

5. Наблюдение воспитателем за детьми и при необходимости оказание помощи в их самостоятельном обучении.

Индивидуальные занятия планируются воспитателем на основе его наблюдений за ребенком с учетом уровня и темпа его развития. Педагог анализирует, чего достиг ребенок, какие есть пробелы в его знаниях, не находится ли ребенок в состоянии застоя и т.п. И на основе этого анализа намечает, какие новые материалы он презентует ребенку на этой неделе, либо какие материалы, темы требуют повторного показа, какие дополнительные упражнения следует предложить ребенку. Но право выбора содержания и способа работы остается за ребенком.

Групповые занятия планируются в соответствии с программой обучения.

План является обязательным, но не жестким. Тема, намеченная на определенную неделю, может быть рассмотрена раньше или, наоборот, позже в зависимости от интереса и потребностей детей, а также от степени усвоения предыдущего материала.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы для

приема пищи и занятий детей мобильны, постоянно перемещаются по группе. Вследствие этого высвобождается много места для свободной и самостоятельной деятельности детей.

Процедура оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы. Стандартом предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики: - индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога; - оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или

проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

ГБОУ НАО «СШ с.Оксино» располагает в 4-х деревянных зданиях.

1. Здание **начальной школы** построено в 1978 году площадью 303,7 м². В нем располагаются кабинеты 1-4 классов, кабинет учителя, библиотека, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда

2. Здание **основной школы** построено в 1958 году, площадью 517,2 м². Здесь располагаются учебные кабинеты для 5-11 классов, кабинет директора , кабинет зам. директора по УР, кабинет учителя, компьютерный класс, актовый зал, совмещённый со школьным музеем.

Кабинетная система в учреждении отсутствует в силу того, что образовательный процесс проводится в приспособленных помещениях.

3. Здание **столовой построено** в 1986 году. Общей площадью 139,7 м²

4. Пришкольный интернат построено в 1968 году. Общей площадью 471.6 м².

При школе функционирует пришкольный интернат, где воспитываются дети из близлежащих населённых пунктов: д. Каменка и п. Хонгурей, г. Нарьян-Мара, а также дети села Оксина, находящиеся в социально опасном положении: из малообеспеченных, безработных семей и семей с антисоциальным образом жизни.

Общее количество обучающихся в ГБОУ НАО «СШ с. Оксина» 1-11 классов в 2018-2019 учебном году – 49 человек.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Мастерские	2	Столярный и слесарный кабинеты
<u>Классы:</u>	4	4 ноутбука, 4 компьютера, 4 интерактивных досок, мультимедийный проектор Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.

Химии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием,: Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 2шт. демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт. столы специализированные для уроков химии -15 шт., компьютер
Физики	1	1 – имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием Демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование.
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки: электрические «Веритас»-10 шт. оверлок-1шт, электроутюг-2шт, гладильная доска-1 шт.электроплита 4-х комфорная-1 шт, холодильник «Свияга»-1 шт, посуда, таблицы, коллекции, манекен
Столярные мастерские		Верстаки-20 шт. тиски-20 шт, станок сверлильный-2 шт, станок токарный-1 шт,
Информатики	1	Компьютеры- 12 шт. 2 принтера,1 проектор интерактивный планшет интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	3	Магнитная доска 4 шт, 2 интерактивных доски, 2 ноутбука, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал принтер, мультимедийный проектор
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 7022 экз., учебники – 2118 экз.) компьютер, выход в Интернет, медиатека 35 DVD дисков и 47 видеокассет
Столовая	1	30 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Спортивный зал

Школа арендует базу современного Филиала государственного бюджетного учреждения Ненецкого автономного округа «Спортивная школа «Труд», отвечающего всем условиям и требованиям, сельского физкультурно-оздоровительного комплекса.

Библиотека

В здании начальной школы имеется библиотека. В помещении имеются читательские места и информационный пункт (выдача, приём литературы). Библиотека оснащена компьютером. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебной литературой.

Медицинский кабинет

В пришкольном интернате оборудован медицинский кабинет

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется фельдшером.

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ НАО «Оксинская участковая больница.

Кабинет информатики

В школе оборудован кабинет информатики.

Оборудование: компьютеры – 8 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., принтер – 1 шт.

Компьютеры соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым персональным ЭВМ.

Столовая

Питание учащихся школы осуществляется на базе школьной столовой. Учащиеся питаются по утвержденному графику в 2 смены. Школьная столовая рассчитана на 30 посадочных мест. 100% учащихся школы охвачены питанием.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Сайт образовательного учреждения -

[Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.ege.ru> - Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com. - Начальная школа детям, родителям, учителям
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

- Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

- Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова

- История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
<http://www.museum.ru/> - музеи России
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал <http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

- Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

- Право

<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека

<http://www.hro.org> – права человека в России

- Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР

<http://vse-uroki.ru>

<http://rusedu.ru>

<http://www.english-to-go.com>

- Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации.

<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся

<http://fizmir.org/> – Мир Физики

<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями

- Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

- Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
<http://www.compute-museum.ru> – виртуальный компьютерный музей
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
<http://kpolyakov.newmail.ru> – методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова
<http://prohod.org> – язык программирования ЛОГО
<http://www.vbkids.narod.ru> – Visual Basic для детей

- Биология и Экология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -«Зоологический музей МГУ»
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках.
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace».
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты.
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания
<http://www.priroda.ru/> – Природа России
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология»

- Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИК

<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net

<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия

<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии

- География

<http://www.fmm.ru/>- минералогический музей им. Ферсмана

<http://vse-uroki.ru>

<http://mirkart.ru/> – Мир карт

<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах

<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия

Здание структурного подразделения находится по адресу: село Оксина, дом 52, корпус 2, общая

площадь – 269,5 м² предназначено для проведения образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Год постройки 1983 г. Состояние здания удовлетворительное. На территории учреждения установлены малые игровые формы с учетом возраста детей.

Развивающая предметная среда групповых помещений здания структурного подразделения дошкольного отделения, соответствует норме и содержанию образовательного процесса. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем

возрастными группами. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием. Имеются компьютеры, принтеры, сканеры. Подключение к сети Интернет, электронная почта e-mail: detsadoksino@yandex.ru

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред. сост. В. А. Вилюнова.

- Наглядно-дидактические пособия

- Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг. Методические пособия.

- В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет.

- В е р а к с а Н . Е . , В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) .

- В е р а к с а Н . Е . , В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) .

- В е р а к с а Н . Е . , В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) .

- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (67 лет).

- В е р а к с а А. Н., Еу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред.

Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (5-7 лет) / Под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) .

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Веракса Н.Е., В е р а к с а А . Н . Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., В е р а к с а А . Н . Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) .

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе. (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) .

Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова